



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономики и  
управления  
*Ланцова Н.М.*  
«25» августа 2017 года

ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Направление подготовки:	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль:	Электроснабжение
Форма обучения	Заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25»августа 2017 г.	<i>Ланцова Н.М.</i>	«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

Обнинск, 2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2015 г. N 39014 дисциплина «Экономика» входит в состав базовой части первого блока. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» включает 22 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Введение в Экономическую теорию», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Внешнеэкономические связи».

**Целью** дисциплины «Экономика» является формирование у студентов научно обоснованных теоретических представлений о социально-экономических основах устройства общества.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- рассмотрение вопросов, связанных с процессом формирования и развития экономической теории как науки, а также изложение методологических основ дисциплины «экономическая теория»;
- изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на микро- и макроуровнях;
- иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-2	<b>Знать:</b> методы анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь:</b> применять на практике методы анализа анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Владеть:</b> методами анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	<b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Владеть:</b> основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Введение в экономическую теорию	1	История формирования и развития экономической теории как науки	ОК-2,3
		2	Предмет и метод экономической теории	
		3	Натуральное и товарное производство	
2	Микроэкономика	4	Закон спроса и предложения	ОК-2,3
		5	Эластичность спроса и предложения	
		6	Издержки производства	
		7	Теория потребительского поведения	
		8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	
		9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	
		10	Рынки факторов производства	
		11	Общественное благосостояние	
3	Макроэкономика	12	Теория внешних эффектов	ОК-2,3
		13	Система национальных счетов	
		14	Макроэкономический анализ	
		15	Инфляция и безработица	
		16	Рынок ценных бумаг	
		17	Банковская система и денежно-кредитная политика государства	
		18	Бюджетно-налоговая политика государства	
4	Внешнеэкономические связи	19	Экономический рост	ОК-2,3
		20	Теории мирового хозяйства	
		21	Международная торговля и инструменты ее регулирования	
		22	Международная валютная система	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Экономическая теория» изучается на первом курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
Вид итогового контроля	Экзамен (4)	Экзамен (4)

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Введение в экономическую теорию

##### Тема 1. История формирования и развития экономической теории как науки

Экономическое учение Аристотеля и Аквинского. Основополагающие принципы меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Экономическая концепция физиократов. Классическая экономическая теория. Кейнсианская экономическая теория. Неоклассическая экономическая теория.

##### Тема 2. Предмет и метод экономической теории

Предмет микро- и макроэкономики. Проблема ограниченности ресурсов в экономике. Принцип альтернативности и кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Общественное производство и его структура. Методы исследования экономической теории.

##### Тема 3. Натуральное и товарное производство

Понятие натурального хозяйства и товарного производства. Предпосылки возникновения товарного производства. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре. Закон стоимости и его функции.

#### Раздел 2. Микроэкономика

##### Тема 4. Закон спроса и предложения

Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Изменение спроса под воздействием цены и неценовых факторов. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Изменение предложения под воздействием цены и неценовых факторов. Рыночное равновесие. Изменение равновесной цены и равновесного объема производства в результате изменения спроса. Изменение равновесной цены и равновесного объема производства в результате

изменения предложения.

#### **Тема 5. Эластичность спроса и предложения**

Эластичность спроса по цене. Варианты ценовой эластичности спроса. Графики эластичного и неэластичного спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Графики эластичного и неэластичного предложения.

#### **Тема 6. Издержки производства**

Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Средние издержки.

#### **Тема 7. Теория потребительского поведения.**

Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Линия бюджетного ограничения. Карта кривых безразличия. Предельная норма замены.

#### **Тема 8. Фирма на рынке совершенной конкуренции**

Виды рыночных структур. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в коротком периоде. Равновесие фирмы в длительном периоде.

#### **Тема 9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции**

Понятие монополии и ее виды. Фирма на монопольном рынке. Естественные монополии и регулирование их деятельности. Монополистическая конкуренция. Ценовая дискриминация.

#### **Тема 10. Рынки факторов производства**

Особенности спроса на факторы производства. Особенности предложения факторов производства. Равновесие на рынке труда. Эффект замещения и эффект дохода на рынке труда. Цена на землю и рынок земли. Экономическая рента. Трансфертное вознаграждение. Рынок капитала. Дисконтирование капитала.

#### **Тема 11. Общественное благосостояние**

Общественные блага. Критерии эффективности и справедливости. Оптимум по Паретто. Признаки Паретто-оптимального состояния экономики. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.

#### **Тема 12. Теория внешних эффектов**

Понятие внешних эффектов. Частные и общественные внешние издержки. Формы проявления внешних эффектов. Отрицательные экстерналии. Положительные экстерналии. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза-Стиглера. Регулирование отрицательных и положительных внешних эффектов.

### **Раздел 3. Макроэкономика**

#### **Тема 13. Система национальных счетов**

Понятие и сущность системы национальных счетов. Показатели системы национальных счетов и методика их расчета. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Валовой национальный продукт. Валовой национальный располагаемый доход. Национальный располагаемый доход. Чистый национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход.

#### **Тема 14. Макроэкономический анализ**

Совокупный спрос и совокупное предложение. AD – AS – анализ общего экономического равновесия. Кейнсианский макроэкономический анализ. Функция потребления и функция сбережения. Функция инвестиций. Мультипликатор государственных расходов. Парадокс бережливости. Фактические и планируемые расходы. Рecessионный и инфляционный разрывы в кейнсианской теории.

#### **Тема 15. Безработица и инфляция**

Понятие, формы и причины безработицы. Государственное регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Сущность, причины и виды инфляции. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции. Государственное регулирование уровня инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

#### **Тема 16. Рынок ценных бумаг**

Понятие и основные виды ценных бумаг. Классификации ценных бумаг. Фондовая биржа и ее участники. Акции. Обыкновенные и привилегированные акции. Курс акции. Облигации и их доходность. Банковские сертификаты. Вексель. Простой вексель и переводной вексель. Акцепт, протест и инкассирование векселя. Производные ценные бумаги.

#### **Тема 17. Банковская система и денежно-кредитная политика государства**

Понятие банковской системы и ее формирование в России. Двухуровневая банковская система. Функции центрального банка. Операции центрального банка. Функции коммерческих банков. Операции коммерческих банков. Инструменты денежно-кредитной политики центрального банка. Жесткая денежно кредитная политика. Гибкая денежно-кредитная политика.

#### **Тема 18. Бюджетно-налоговая политика**

Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика. Сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Механизм налоговой мультипликации. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Циклический бюджетный дефицит. Циклический бюджетный профицит. Эффект Оливера – Танзи. Финансирование дефицита бюджета.

#### **Тема 19. Экономический рост**

Экономический рост. Показатели динамики экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Основные модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Экономические циклы: понятие, фазы, виды. Теории экономических циклов

### **Раздел 4. Внешнеэкономические связи**

#### **Тема 20. Теории мирового хозяйства**

Меркантилистическая теория международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Теорема Рыбчинского. Стандартная модель внешней торговли. Теория стадий экономического роста У. Ростоу.

#### **Тема 21. Международная торговля и инструменты ее регулирования**

ВЭС и проблемы макроэкономического равновесия. Экспорт и импорт как составляющие совокупных расходов. Чистый экспорт и равновесный объем производства. Мультипликатор внешней торговли. Торговая политика государства. Протекционизм и свободная торговля. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Формы

стимулирования экспорта. Внешнеторговая политика России. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли. Перспективы вступления России в ВТО.

## Тема 22. Международные валютно-расчетные отношения

Национальная валютная система. Мировая валютная система и этапы ее формирования. Золотой стандарт. Бреттон-Вудская система и фиксированные валютные курсы. Плавающие курсы валют. Котировка валют. Паритет покупательной способности. Колебания курса валют и инструменты его регулирования. Конвертируемость валют. Платежный баланс.

### 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	История формирования и развития экономической теории как науки	4,5	0,15		0,35		4
2	Предмет и метод экономической теории	4,5	0,15		0,35		4
3	Натуральное и товарное производство	4,5	0,15		0,35		4
4	Закон спроса и предложения	4,5	0,15		0,35		4
5	Эластичность спроса и предложения	4,5	0,15		0,35		4
6	Издержки производства	4,5	0,15		0,35		4
7	Теория потребительского поведения	4,5	0,15		0,35		4
8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	4,5	0,15		0,35		4
9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	4,5	0,15		0,35		4
10	Рынки факторов производства	4,5	0,15		0,35		4
11	Общественное благосостояние	4,5	0,15		0,35		4
12	Теория внешних эффектов	4,5	0,15		0,35		4
13	Система национальных счетов	4,5	0,15		0,35		4
14	Макроэкономический анализ	4,5	0,15		0,35		4
15	Инфляция и безработица	4,5	0,15		0,35		4
16	Рынок ценных бумаг	4,5	0,15		0,35		4
17	Банковская система и денежно-кредитная политика государства	4,5	0,15		0,35		4
18	Бюджетно-налоговая политика государства	4,5	0,15		0,35		4
19	Экономический рост	4,5	0,15		0,35		4

20	Теории мирового хозяйства	4,5	0,15		0,35		4
21	Международная торговля и инструменты ее регулирования	4,5	0,15		0,35		4
22	Международная валютная система	9,5	0,85		0,65		8
	Контроль	4					4
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>96</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. История формирования и развития экономической теории как науки
2. Предмет и метод экономической теории
3. Натуральное и товарное производство
4. Закон спроса и предложения
5. Эластичность спроса и предложения
6. Издержки производства
7. Теория потребительского поведения
8. Фирма на рынке совершенной конкуренции
9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции
10. Рынки факторов производства
11. Общественное благосостояние
12. Теория внешних эффектов
13. Система национальных счетов
14. Макроэкономический анализ
15. Инфляция и безработица
16. Рынок ценных бумаг
17. Банковская система и денежно-кредитная политика государства
18. Бюджетно-налоговая политика государства
19. Экономический рост
20. Теории мирового хозяйства
21. Международная торговля и инструменты ее регулирования
22. Международная валютная система

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;



- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

## 11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

## 11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Экономическое учение Аристотеля.
2. Меркантилистическая концепция внешней торговли
3. Экономическое учение физиократов.
4. Трудовая теория стоимости.
5. Сравнительная характеристика натурального хозяйства и товарного производства.
6. Закон стоимости и его функции.
7. Экономические теории XX века.
8. Закон спроса и закон предложения.
9. Эластичность спроса и предложения.
10. Издержки производства.
10. Теория предельной полезности.
11. Теория потребительского выбора.
12. Максимизация прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции.
13. Максимизация прибыли фирмы на монопольном рынке.
14. Ценовая дискриминация.
15. Расчет основных макроэкономических показателей по методике системы национальных счетов.
16. Инфляция и безработица.
17. Антиинфляционная политика государства
18. Макроэкономическое равновесие.
19. Функция потребления и функция сбережения.
20. Кейнсианский крест: инфляционный и дефляционный разрывы.
21. Банковская система.
22. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального Банка.
23. Налоговая система.
24. Бюджетно-налоговая политика государства.
25. Теории мирового хозяйства.
26. Внешнеторговая политика государства.
27. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли
28. Международные экономические организации.
29. Международная валютная система.
30. Платежный баланс.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-2	<b>Знать:</b> методы анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь:</b> применять на практике методы анализа анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Владеть:</b> методами анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	<b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Владеть:</b> основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Введение в экономическую теорию	1	История формирования и развития экономической теории как науки	ОК-2,3
		2	Предмет и метод экономической теории	
		3	Натуральное и товарное производство	
2	Микроэкономика	4	Закон спроса и предложения	ОК-2,3
		5	Эластичность спроса и предложения	
		6	Издержки производства	
		7	Теория потребительского поведения	
		8	Фирма на рынке совершенной конкуренции	
		9	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	
		10	Рынки факторов производства	
		11	Общественное благосостояние	
		12	Теория внешних эффектов	
3	Макроэкономика	13	Система национальных счетов	ОК-2,3
		14	Макроэкономический	

			анализ	
		15	Инфляция и безработица	
		16	Рынок ценных бумаг	
		17	Банковская система и денежно-кредитная политика государства	
		18	Бюджетно-налоговая политика государства	
		19	Экономический рост	
4	Внешнеэкономические связи	20	Теории мирового хозяйства	ОК-2,3
		21	Международная торговля и инструменты ее регулирования	
		22	Международная валютная система	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ОК-2	+ (все вопросы)	+
2	ОК-3	+ (все вопросы)	+

**12.2.1. Вопросы и заданий к экзамену**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически

		стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Определение понятия «экономика». Экономическая теория как наука.
2. Предмет и методы ЭТ.
3. Экономическое учение Аристотеля.
4. Экономическое учение Ф. Аквинского.
5. Становление научной системы ЭТ (меркантилизм, физиократы, классики).
6. Основные экономические школы периода XIX – XX вв.
7. Классическая экономическая теория.
8. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.
9. Общественное производство и его структура. Факторы производства.

10. Проблема ограниченности ресурсов в ЭТ
11. Экономическая система, сущность и типы.
12. Собственность в системе экономических отношений.
13. Преобразование отношений собственности в РФ.
14. Ваучерный этап приватизации в РФ.
15. Проведение залоговых аукционов в РФ.
16. Диалектика натурального и товарного хозяйства.
17. Товар и его свойства. Характер труда, воплощенного в товар.
18. Закон стоимости и его функции в условиях товарного производства.
19. История возникновения, сущность и роль денег в товарном производстве.
20. Особенности формирования рыночных отношений в России.
21. Конкуренция: понятие, виды, модели рынков.
22. Закон спроса на конкурентном рынке. Кривая спроса. Факторы изменения спроса.
23. Функция предложения, ее график, факторы изменения предложения.
24. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток товаров на рынке.
25. Эластичность спроса и предложения.
26. Издержки производства их структура и виды.
27. Виды рыночных структур. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
28. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции.
29. Максимизация прибыли конкурирующей фирмы в коротком периоде.
30. Маржиналистская революция и методологические принципы маржинализма.
31. Ординалистская и кардиналистская теории полезности.
32. Закон убывающей предельной полезности (I закон Госсена).
33. Правило максимизации полезности (II закон Госсена).
34. Методологические особенности австрийской школы маржинализма.
35. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию (кривая спроса, равновесная цена и фактор времени, потребительский излишек).
36. Модель денежной экономики К. Викселя и И. Фишера.
37. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
38. Понятие монополии и ее виды.
39. Фирма на монопольном рынке: монопольная цена, монопольный объем предложения, монопольная прибыль.
40. Понятие естественной монополии. Регулирование деятельности естественных монополий.
41. Степень монополизации рынка. Индекс Герфиндаля – Гиршмана. Индекс Лорнера.
42. Фирма на рынке монополистической конкуренции.
43. Ценовая дискриминация.
44. Рынки факторов производства: особенности спроса и предложения.
45. Равновесие на рынке труда.
46. Эффект замещения и эффект дохода на рынке труда.
47. Трансфертное вознаграждение и экономическая рента на рынке факторов производства.
48. Капитал и его виды. Рынок капитала и фактор времени. Дисконтирование.
49. Понятие внешних эффектов. Частные, внешние и общественные издержки и выгоды.
50. Формы проявления внешних эффектов. Положительные и отрицательные экстерналии.
51. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза – Стиглера.
52. Государственное регулирование внешних эффектов.
53. Проблема сочетания эффективности и справедливости в ЭТ. Оптимум по Парето.
54. Понятие общественного блага и их виды. Роль государства в производстве и распределении общественных благ.
55. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

56. Дифференциации доходов и принцип социальной справедливости. Критерий Роулса.
57. Роль государства в основных экономических школах (классическая, кейнсианская, неоклассическая теории)-
58. Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.
59. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
60. Экономические циклы: понятие, фазы, виды.
61. Теории экономических циклов.
62. Экономический рост. Показатели динамики экономического роста.
63. Основные модели экономического роста.
64. Факторы и типы экономического роста.
65. Государственное регулирование экономического роста.
66. Возникновение, сущность и функции денег. Денежные агрегаты.
67. Наличное и безналичное обращение. Модель Боумоля – Тобина.
68. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
69. Количественная и Кейнсианская модели спроса на деньги.
70. Банковская система России.
71. Двухуровневая банковская система. Операции центрального и коммерческих банков.
72. Ресурсы коммерческих банков и их источники.
73. Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
74. Инструменты денежно-кредитной политики государства.
75. Монетарная политика центрального банка.
76. Ценные бумаги и их классификации. Фондовая биржа.
77. Основные виды ценных бумаг.
78. Акции: понятие, виды, курс, ликвидность.
79. Облигации: понятие, виды, доходность
80. Вексель: особенности, виды, реквизиты.
81. Акцепт, протест и инкассирование векселя.
82. Опцион: понятие, типы, особенности.
83. Сущность и функции налогов, принципы налогообложения.
84. Виды налогов и их классификации.
85. Роль налогов в основных экономических школах.
86. Налоговая система и принципы ее построения.
87. Основные элементы налогообложения.
88. Инфляция: сущность, причины, виды. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
89. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
90. Безработица: понятие, формы, причины.
91. Государственное регулирование уровня безработицы.
92. Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие.
93. Функция потребления и функция сбережения в кейнсианском макроэкономическом анализе.
94. Мультипликатор и равновесный объем производства в модели Дж. М. Кейнса.
95. Крест Дж. М. Кейнса. Инфляционный и рецессионный разрывы в теории Дж. М. Кейнса.
96. Показатели доходов населения и их расчеты. Методы расчета величины прожиточного минимума.
97. Социальная политика государства.
98. Система мирового хозяйства. Мировозхозяйственные связи и их формы.
99. Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.
100. Теория Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.
101. Теория конкурентных преимуществ. М. Портера. Теорема Рыбчинского.

102. Внешнеэкономические связи и макроэкономическое равновесие в Кейнсианской модели. Инфляционный и дефляционный разрывы.
103. Мультипликатор внешней торговли.
104. Свободная торговля и протекционизм. Аргументы «за» и «против».
105. Инструменты внешнеэкономической политики государства.
106. Импортные пошлины и равновесие на внутреннем рынке.
107. Международная торговая политика.
108. Платежный баланс страны.

### 12.3.2. Банк тестовых заданий

#### **Задание 1**

Натуральное хозяйство — это такая форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) продукты производятся для внутрисельскохозяйственного потребления;
- в) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- г) все ответы верны;

#### **Задание 2**

Понятие переменных и постоянных издержек имеют место только;

- а) в коротком периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) для фирмы-монополиста;
- г) для рынка совершенной конкуренции;

#### **Задание 3**

Валовый внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что:

- а) ВВП отличается от ВНП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;
- б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
- г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

#### **Задание 4**

ВНП рассчитывается по принципу:

- а) территориальности;
- б) резидентности;
- в) двойного счета;
- г) промежуточного потребления.

#### **Задание 5**

Постоянные издержки — это:

- а) затраты на з/пл. управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизацию оборудования;
- б) затраты на з / пл рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- в) затраты на оплату труда работников, амортизацию оборудования, рентные платежи;
- г) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

#### **Задание 6**

Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к реальному ВВП;
- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП.

### **Задание 7**

Если рост цен на товары не превышает 5 % в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, то это:

- а) ожидаемая инфляция;
- б) гиперинфляция;
- в) подавленная инфляция;
- г) галонирующая инфляция;
- д) сбалансированная инфляция;
- е) ползучая инфляция;
- ж) инфляция спроса.

### **Задание 8**

Переменные издержки - это:

- а) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- б) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- в) явные и неявные издержки;
- г) альтернативные издержки производства.

### **Задание 9**

Факторы, вызывающие увеличение переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде:

- а) увеличение процентных ставок на банковские кредиты;
- б) увеличение местных налогов;
- в) увеличение цен на сырье;
- г) увеличение арендной платы за оборудование фирмы.

### **Задание 10**

Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
- г) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от чистого факторного дохода за рассматриваемый период.

### **Задание 11**

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:

- а)  $GDP = C + I + (X - M)$ ;
- б)  $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$ ;
- в)  $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$ ;
- г)  $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$ .

### **Задание 12**

Главным фактором производства в современных условиях является:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) НТП;
- г) предпринимательские способности.



### **Задание 13**

Коэффициент перекрестной эластичности рассчитывается для:

- а) товаров первой необходимости;
- б) дешевых низкокачественных товаров;
- в) предметов роскоши;
- г) взаимодополняемых товаров.

### **Задание 14**

Основоположниками классической экономической теории являются:

- а) Дж. М. Кейнс и М. Фридмэн;
- б) А. Смит и Д. Рикардо;
- в) К Маркс и Ф. Энгельс;
- г) В. Визер и К. Менгер.

### **Задание 15**

Какое из следующих утверждений является правильным?

- а) бухгалтерская прибыль больше экономической на величину неявных издержек и нормальной прибыли;
- б) экономическая прибыль больше бухгалтерской на величину неявных издержек и нормальной прибыли;
- в) бухгалтерская прибыль равна экономической прибыли;
- г) неявные издержки не отражаются в бухгалтерском балансе.

### **Задание 16**

Неявные издержки - это:

- а) издержки бухгалтерские;
- б) экономические издержки;
- в) затраты собственных неоплаченных ресурсов;
- г) минимальная плата за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования, которая может быть оценена в виде процента на капитал.

### **Задание 17**

Бухгалтерские издержки — это:

- а) явные издержки;
- б) неявные издержки;
- в) минимальная плата за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования, которая может быть оценена в виде процента на капитал
- г) все ответы неверны.

### **Задание 18**

Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
- б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
- в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
- г) в состав ВВП включается только конечное потребление.

### **Задание 19**

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:

- а)  $GDP = C + I + (X - M)$ ;
- б)  $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$ ;
- в)  $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$ ;
- г)  $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$ .

### **Задание 20**

Для дешевых низкокачественных товаров коэффициент эластичности спроса по доходу:

- а) равен единице;
- б) больше единицы;
- б) больше нуля;
- в) меньше нуля;

### **Задание 21**

Товарное производство — это такая форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) продукты производятся для внутрисемейного потребления;
- в) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- г) все ответы верны;

### **Задание 22**

Экономическая теория как наука сформировалась:

- а) в XVI веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XIX веке.

### **Задание 23**

Если при постоянном спросе предложение увеличивается под воздействием неценовых факторов, то:

- а) равновесный объем производства и равновесная цена увеличиваются;
- б) равновесный объем производства и равновесная цена уменьшаются;
- в) равновесный объем производства увеличивается, а равновесная цена снижается;
- г) равновесный объем производства уменьшается, а равновесная цена увеличивается.

### **Задание 24**

Коэффициент ценовой эластичности спроса в абсолютном большинстве случаев:

- а) больше единицы;
- б) равен единице;
- в) больше нуля;
- г) меньше нуля.

### **Задание 25**

Если коэффициент перекрестной эластичности больше нуля, то речь идет о:

- а) взаимозаменяемых товарах;
- б) взаимодополняемых товарах;
- в) дешевых низкокачественных товарах;
- г) товарах первой необходимости.

## **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е.

способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются

локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2015 г. N 39014, основная профессиональная образовательная программа по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, учебный план, рабочая программа дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию контрольной работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

#### **13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Синельник Л.В. История экономических учений. – 2-е изд., перераб. и доп. – Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 288 с. (5)
3. Литвина Н.И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие для ссузов/ Литвина Н.И., Парамонов В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61684>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности/ Лескина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353>.— ЭБС «IPRbooks»

### 14. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: <http://www.iprbookshop.ru>

#### Ресурсы открытого доступа:

Google Books (<https://books.google.ru>)

КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru>)

Интернет–ресурсы:

1. Официальный сервер Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru>.
2. Официальный сервер Центрального банка РФ <http://www.cbr.ru>
3. Сервер налоговой службы России <http://www.nalog.ru>
4. Сервер Международного валютного фонда <http://www.imf.org/>
5. Аналитические серверы:
6. <http://www.akm.ru>
7. <http://www.itar-tass.com>
8. <http://www.finmarket.ru>
9. <http://www.rbc.ru>
10. <http://www.mfd.ru>

### 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, а так же самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Экономическая теория» включает 21 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 4 разделами рабочей программы дисциплины:

1. История формирования и развития экономической теории как науки
2. Предмет и метод экономической теории
3. Натуральное и товарное производство
4. Закон спроса и предложения
5. Эластичность спроса и предложения
6. Издержки производства
7. Теория потребительского поведения
8. Фирма на рынке совершенной конкуренции
9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции
10. Рынки факторов производства
11. Общественное благосостояние
12. Теория внешних эффектов
13. Система национальных счетов
14. Макроэкономический анализ

15. Инфляция и безработица
16. Рынок ценных бумаг
17. Банковская система и денежно-кредитная политика государства
18. Бюджетно-налоговая политика государства
19. Экономический рост
20. Теории мирового хозяйства
21. Международная торговля и инструменты ее регулирования
22. Международная валютная система

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда

преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 4 разделами рабочей программы дисциплины:

1. История формирования и развития экономической теории как науки
2. Предмет и метод экономической теории
3. Натуральное и товарное производство
4. Закон спроса и предложения
5. Эластичность спроса и предложения
6. Издержки производства

7. Теория потребительского поведения
8. Фирма на рынке совершенной конкуренции
9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции
10. Рынки факторов производства
11. Общественное благосостояние
12. Теория внешних эффектов
13. Система национальных счетов
14. Макроэкономический анализ
15. Инфляция и безработица
16. Рынок ценных бумаг
17. Банковская система и денежно-кредитная политика государства
18. Бюджетно-налоговая политика государства
19. Экономический рост
20. Теории мирового хозяйства
21. Международная торговля и инструменты ее регулирования
22. Международная валютная система

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;



- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека «iprbookshop.ru».

### **16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения лекционных занятий необходимы экран, мультимедиа-проектор, компьютер, телевизор.

**Рабочую программу дисциплины разработал:** Зырянова О.В., ст. преподаватель.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения СГТИ**  
Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой ИИС и ЭО



(подпись)

Дерюгина Е.О.